

**Alianza para el Aprendizaje Temprano  
Consejo Asesor de Padres de Familia  
14 de octubre, 2021  
6:00 - 7:30 pm  
Reunión vía Zoom**

**Notas**

**1. Bienvenida y presentaciones**

- **Bienvenida y presentación de la nueva Coordinadora de Participación Familiar, Adriana Medina**
- **Actividad rompehielos:**
- **Acuerdos de grupo**

**2. Informe del Consorcio de Gobernanza de ELA**

- Futura estrategia para los Centros de Recursos Familiares (FRC); algunos distritos se están conectando con las familias de otras maneras y no vuelven a solicitar para recibir fondos de FRC - ¿Deberíamos revisar este financiamiento? Se decidió conservar el financiamiento, varios distritos (especialmente los más pequeños, rurales) si necesitan estos fondos.
- ELA es un centro donde se convoca a diferentes grupos de miembros de la comunidad alrededor de distintas metas (pediatras, profesionales que visitan a domicilio, coordinadores de FRC); discusión- ¿Hay algún grupo faltante? ¿Algún grupo que brinde asesoría? ¿Grupo de datos? La conversación continúa.
- ¿Algún tema que se quiera llevar al Consorcio de Gobernanza?

**3. Actualización sobre el Plan Sectorial de Educación y Atención Temprana**

Hace 2 años, Oregón pasó la Ley del éxito estudiantil – 20% para servicios de niñez temprana (niños 0-5); parte de eso fue destinado para ampliar el acceso a *Preschool Promise* (PSP) (elegibilidad de ingresos hasta el 200% del nivel de pobreza federal – las familias de 4 pueden generar hasta \$53K y aun así calificar).

El Estado solicitó a los centros de aprendizaje temprano hacer planes – ¿Cómo alcanzar niños más alejados de la oportunidad? (poblaciones prioritarias); se observó mucha información y se identificaron 5 áreas: niños y niñas de color (BIPOC), niños y niñas que son emergentes en el aprendizaje del inglés, niños y niñas con necesidades especiales, niños y niñas en comunidades rurales, niños y niñas de edad 0-3 debido a que hay muy poco cuidado para bebés y niños y niñas pequeños.

Ahora, se nos solicitó actualizar estos grupos; hay que hablar con los padres de familia, ¿aún son estos los 5 grupos que queremos darle prioridad para la colocación?

El lunes hubo una reunión con un grupo de miembros de la comunidad, y quieren platicar contigo; no tenemos nueva información qué compartir con respecto al COVID; hemos estado

dándole prioridad con éxito a estas poblaciones en *Preschool Promise* (PP); se está pensando en reemplazar a los niños y niñas de 0-2 debido a que *Preschool Promise* solamente atiende a los de 3 y 4 años de edad.

### Discusión de grupo:

- *¿Qué es una población prioritaria? ¿Esa definición tiene sentido y es útil?*
- *Basándose en su conocimiento y su experiencia, ¿son las poblaciones prioritarias actuales las correctas? ¿Hay otras poblaciones a las que también se les podría dar prioridad para recibir lugares financiados públicamente para el cuidado infantil y preescolar?*
- *Nuestras regiones geográficas actuales son muy extensas, ¿qué comunidades, específicamente le daría usted prioridad para expandir el apoyo de cuidado infantil y preescolar?*
- *¿Cuáles son otras necesidades o preferencias que usted, sus amigos, familia o vecino tiene, en relación con una experiencia de cuidado infantil o preescolar de alta calidad? (Por ejemplo: transporte, horarios fuera del tiempo laboral tradicional, más cuidadores de habla hispana, etc.)*
- Niyah: Para las comunidades BIPOC (incluyendo comunidades Latinx) que tienen un buen ingreso pero que no pueden pagar el cuidado infantil; ¿requisitos de ingresos diferentes para las familias BIPOC?
  - No, desafortunadamente la elegibilidad del ingreso es una regla fija.
- Niyah: ¿Qué es el 200%?
  - \$53K para una familia de 4; uno de los problemas es que el nivel de pobreza federal está establecido por el salario mínimo federal (\$7; es mucho más alto en Oregón) y probablemente no califique como primera opción del PP si usted genera el salario mínimo.
- Niyah: ¿Existe alguna opción para los niños y niñas que necesitan cuidado, pero que sus padres tienen ingresos más altos?
  - Están limitando la parte del copago de los padres de la guardería relacionada con el empleo (ERDC) al 7%; se puede aplicar a un subsidio para compensar los gastos de la guardería; esto es 400% del FPL; se recomienda que las familias que trabajan lo soliciten.
  - <https://www.oregon.gov/dhs/ASSISTANCE/CHILD-CARE/Pages/Parents.aspx#HowToApply>
- Brenda: Las horas de cuidado infantil no son útiles para la comunidad latina.
  - Bess: También se pueden actualizar las preferencias por familia; se ha enumerado extender las horas de atención como segunda prioridad (el transporte es la #1); menos horas también es una solicitud.
  - Algunos programas del PP ofrecen horas antes y después del horario, pero los padres de familia son los que pagan.
- Adriana: para clarificar el término BIPOC- también incluye a personas indígenas en otros países, todos los POC representados.

- Niyah: ¿El horario de tiempo para el PP lo establece el gobierno federal? A veces solamente 15 min excedentes, después hay que pagar.
  - El número de horas por día a la semana lo establece el estado; se intenta hacerlo lo más cercano a un kínder de todo el día. Los proveedores tienen cierto control sobre lo que ofrecen en ese respecto. Se puede platicar con Michelle Hjelm acerca de cuáles serían sus opciones.
- Judy: en este momento las barreras para convertirse en un proveedor de cuidado infantil DHS son más bajas; se extendió el pago conjunto de \$0 al 2022; mi experiencia es que el transporte se proporciona (si en IFSP), por medio de Early Childhood CARES.
  - Bess: Sí, pero otras familias no tendrán necesariamente opciones de transporte (solo los distritos proporcionan transporte); se quiere poner más preescolares en los distritos.
- Los niños y niñas con familias socialmente complejas: con padres adolescentes, padres o madres que están encarcelados o en tratamiento por abuso de sustancias, con padres con limitaciones cognitivas, posiblemente también hijos o hijas de estudiantes.
  - ¿Cómo se sienten respecto a intercambiar niños de 0-2 con este grupo?
  - Jen: me pongo a pensar en los niños que sufren trauma o viven situaciones que no son concretas; familias que fueron embargadas, que van de una casa a otra entre mamá y papá; que no están en una situación típica o segura; que viven traumas sociales o emocionales
  - Megan: no estoy segura respecto a incluir las “familias de estudiantes” porque la familia de padres y madres que estudiaron en la universidad seguro les irá bastante bien. Los servicios integrales que RN o HS pueden ofrecer serían una mejor opción. Muchos proveedores preescolares pueden no estar informados acerca del trauma o proporcionar cuidado en una situación compleja.
    - Jen: ACE (Niñez con eventos adversos) sería un buen indicador de la prioridad.
    - Bess: De acuerdo, se necesita asociar con HS más temprano en el proceso para tener familias que califiquen al programa de HS. Las familias que estén en la pobreza generalmente pueden usar servicios adicionales.
    - Sí, no todos los proveedores tienen capacitación relacionada a la información de trauma; se necesita más PD y apoyo.
  - Niya: Cuando era estudiante de la UofO, éramos de bajo ingreso, los niños fueron a UofO HS; pienso que deberíamos incluir a las familias de estudiantes- ¡Yo aún ahora necesito apoyo para el cuidado infantil! Los padres estudiantes se estresan mucho. Estoy de acuerdo que, si una familia califica para HS, deberían ir ahí primero.
    - Bess: De acuerdo, yo también fui una madre estudiante, estaba muy abrumada. Aun así, algunos de los padres o madres estudiantes que atendemos hoy podrían calificar en otras categorías de prioridad (internacional, estudiantes de color, aprendices del idioma inglés, tener un IFSP)- estos grupos estarían en el PP de todas maneras.

- Megan: No quisiera dar a entender que las familias de estudiantes no merecen espacios, solo estoy pensando en los grupos de mayor prioridad.
  - Niyah: ¿Personal de primeros auxilios? ¿trabajadores médicos?
  - Jen: Abuelos o abuelas de crianza; solo pueden clasificarse en otra categoría prioritaria si son padres postizos; también califica como familia socialmente compleja
  - Nina: los niños y niñas con necesidades especiales que trabajan con servicios de intervención temprana, ¿es un tema aparte? ¿sería uno y otro? No he oído de HS o PP para niños con IFSP.
    - Bess: estas poblaciones son específicas para PP, se trabaja en conjunto con EC CARES para que puedan estar en un salón del PP; El personal de EC CARES trabajará con el niño y el salón de clases para ayudar a apoyar al niño. Hemos hecho esto desde el inicio, 20% de los niños y niñas tienen IFSPs. Aún se necesita capacitación, pero EC CARES hace mucho trabajo con quienes ofrecen el servicio.
  - Nina: Si un niño o niña se conecta con los servicios de intervención temprana; ¿cómo son referidos?
    - Bess: Algunas veces los padres o madres solicitan antes de ser evaluados y después EC CARES los evalúa; o el proveedor recomienda una evaluación.
  - Niyah: Sería muy bueno poder comunicarse con las familias cuando haya un menor con un IFSP, para que otros padres de familia puedan ayudar a conversar con sus hijos e hijas para ser amigables y de apoyo.
    - Bess: hay capacitación y seguimiento que puede apoyar esta clase de ambiente; un nuevo capacitador preescolar en el QCC; entre más podamos ayudar a nuestra niñez será mejor.
  - Judy: Ustedes han identificado área de necesidades específicas para los niños y niñas, ¿cómo se puede llegar a una población fluida?
    - Gran parte del alcance es trabajar con socios de la comunidad para llegar a las familias que atienden; volantes, anuncios de Facebook, radio en español. Se hace un buen trabajo, pero siempre hay espacio para mejorar.
- La cantidad de espacios aumentará a 260: donde ya esté listo, donde tengamos más demanda, ¿qué lenguajes necesitan las familias? (se necesita más español), Eugene 4J, Springfield, Bethel tiene las listas de espera más altas; también se recomienda Florence, Fern Ridge, Marcola, McKenzie, Oakridge; South Lane tiene muchos espacios y aún no se han llenado; Creswell aún tiene vacantes.
- Niyah: ¿refugiados afganos? Representarán otras categorías también
  - Jen: Los servicios comunitarios católicos recibirán a refugiados. ¿Walterville? ¿Noti, Veneta? Fern Ridge atiende esa área; ¿Lorraine? FR espera poder incluir a estas familias también (Crow-Applegate-Lorraine)

#### 4. Discusión de Marketing de LanKids y Triple P

¿Cómo comunicarles a los padres de familia sobre estos dos programas? Triple P (TP) tiene fuentes de financiamiento diferentes a Lane Kids (LK) así que hemos hablado sobre ellos de manera separada, pero TP en realidad queda bajo el marco de LK.

Como padres y madres, ¿preferirían recibir un volante o tarjeta postal que tenga un poco de información respecto a todo?, ¿o 2 que tengan información más detallada sobre cada uno?

- Preferiría tener 1, especialmente si se puede acceder a TP desde LK.
- Sol: ¿TP está en español? No he podido inscribirme
- Comuníquense con Claire si tienen algunas ideas [Chambly@unitedwaylane.org](mailto:Chambly@unitedwaylane.org)

Fechas de la siguiente reunión

**11 de noviembre, 2021**

**13 de enero, 2022**