

Alianza para el Aprendizaje Temprano
Consejo Asesor de Padres de Familia
11 de marzo, 2021

Notas

1. Bienvenida y presentaciones

- **Actividad rompehielos**
- **Acuerdos de grupo**

2. Teoría de Cambio de los Sistemas de Aprendizaje Temprano de Oregón (TOC, en inglés).

- La función del centro de aprendizaje temprano: piensen en todos los distintos actores que influyen en los niños y sus familias. Nos ha estado faltando la opinión de los padres y madres en nuestro trabajo.
- La División de Aprendizaje Temprano elaboró la TOC, la cual muestra cómo y por qué se espera que ocurra un cambio en un contexto en particular.
- Los niños llegan preparados para el kindergarten (Impacto)
 - Los niños están cumpliendo sus etapas de desarrollo empezando prenatalmente, con el apoyo de las familias, comunidades, y sistemas multisectoriales (escuelas, atención de salud, etc.)
 - Cumplimiento de las etapas de desarrollo
 - Menos disparidades para los grupos históricamente marginados
- Familias saludables, estables, unidas (primeros resultados)
 - Las familias están capacitadas para apoyar el desarrollo de sus niños
 - Las familias, como las primeras maestras de sus niños, tienen apoyo.
 - Las familias tienen un acceso equitativo a:
 - Atención y educación tempranas de alta calidad y a precios razonables
 - Apoyo para la salud física y socioemocional
 - Servicios coordinados e integrales
 - Oportunidades para que las familias se conecten con los bebés
- Un eficaz sistema multisectorial para la primera infancia (Cambios en los sistemas)
 - Sistemas locales coherentes están conectando a las familias con los necesarios apoyos y oportunidades.
 - Alineados: Programas, políticas, prácticas e inversiones están alineadas con los objetivos de una visión compartida
 - Coordinados: Programas, servicios, apoyos, organización, e iniciativas, trabajan juntos, en sincronía.
 - Centrados en la familia: Los sistemas de la primera infancia son fáciles para que las familias se orienten y sean guiadas por una voz familiar.
- Estrategias para el cambio de los sistemas (Acción colaborativa)
 - Las partes interesadas (familias, personal directo, líderes de las organizaciones, financiadores, etc.) están tomando acciones para mejorar los sistemas locales.
 - Se atiende el origen de los problemas de los sistemas locales

- Multisectoriales
 - Integradas
 - Implementadas eficazmente
- Eficaces centros de aprendizaje temprano (Acción colaborativa)
 - Los esfuerzos de colaboración están desarrollando eficaces sistemas para la primera infancia
 - Visión compartida
 - Involucrar a varios sectores y promotores comunitarios
 - Resolución de problemas y acciones centradas en los sistemas
 - Aprendizaje y mejoramiento continuos
 - Convocatorias estratégicas
- ¿Qué les parece? ¿Tiene sentido? ¿Es un nivel demasiado alto? ¿Funcionará?
 - ¿Suponemos que esto realmente no será atractivo para los padres? Mucha coordinación con distintos sectores; será importante que los padres estén informados (los padres pueden ingresar a cualquier parte, no hay “puertas equivocadas”), alguien tiene que mantener las puertas abiertas para que los padres participen.
- ¿Nos falta algo?
 - En relación a los problemas relacionados con los salarios; una parte importante es buscar formas de incrementar los salarios. Algunos padres pueden aprovechar los servicios o pueden afrontar tener una familia y algunas no pueden.
 - Jerarquía de necesidades de Maslow: estar preparados para el kindergarten es un nivel más alto que las necesidades básicas
 - Importante para empezar temprano: Quise tener a mi niño en una guardería, entonces averigüé sobre Promesa Preescolar, y he visto una gran diferencia en el niño, que está aprendiendo muchas cosas. Quiero que más latinos sepan sobre esto. Me gustaría que sea un poco más bilingüe, y mientras más pronto, mejor.
 - Bess: me encantaría ver una amplia gama de servicios educativos desde el momento en que los padres tienen un bebé, y asegurar que los padres conozcan qué servicios hay a su disposición.
 - Sobre el papel se ve genial, pero el problema es en la práctica; un gran problema es la barrera del idioma, no tenemos suficientes intérpretes de español (especialmente en Creswell). Se necesita atraer más a la comunidad latina, conseguir para los padres el acceso a la atención de salud mental que necesitan (no es posible investigar, ni siquiera leer un folleto, cuando lo que necesitas es apoyo en salud mental).
 - Los ideales son correctos, es en la práctica; no hay mucha cohesión/colaboración entre las agencias involucradas. “Por ejemplo: No calificas para nuestro programa, pero puedes hacer lo siguiente para calificar”. Nuestro margen de pobreza es artificialmente bajo; los padres no pueden llegar a fin de mes y aun así no califican para los servicios; querían trabajar, pero trabajaban básicamente para pagar la guardería.

- Bess: Estamos empezando a hablar sobre el reclutamiento para Promesa Preescolar y éstas son las conversaciones que estamos teniendo. Si alguien viene con una solicitud de Promesa Preescolar y le parece bien ya sea Promesa Preescolar o Head Start, debería ser introducido automáticamente a Head Start. Es problemático porque no tenemos un sistema de información compartida.
 - Pensando en las familias que han sabido que califican para los servicios y están pasando al sistema escolar público, ¿cómo se ve este puente? Hay confusión entre las familias, no saben a dónde acudir (tal vez en un momento de crisis); ahora tengo a un niño en el kindergarten, ¿cómo me oriento en el sistema escolar? Sería bueno ver más colaboración.
 - Bess: Los coordinadores del Centro de Recursos Familiares hacen mucho de este trabajo; hay trabajo por hacer para que los beneficios sean más accesibles; hay temor de ir al ODHS debido a la asistencia de menores; ¿cómo agilizamos estas cosas para los padres?
 - Me encantaría ver más directrices sobre los ingresos.
 - Bess: calificar para la Guardería Relacionada con el Empleo (ERDC) hasta un 400% del nivel de pobreza y se puede conseguir un subsidio para guardería.

3. Preparación para el kindergarten

En la última reunión del Early Learning Alliance Governance Consortium se analizó la idea del aprestamiento para el kindergarten y el hecho de que hay familias que tienen una idea muy diferente de lo que significa “estar preparados para el kindergarten” en comparación con lo que un educador o nuestro sistema escolar identifican como preparados.

¿Qué significa para usted respecto a sus propios niños?

- Capacidad para participar en entornos grupales; es difícil participar con el COVID del año pasado.
- Destrezas sociales que se incluyen en el aprestamiento para el kindergarten; saber cómo es un entorno escolar; la hija tiene 4 años, no sabe cómo es un salón de clase debido al COVID; en lo académico y social, sólo conoce un poco.
- La hija entró al kindergarten el otoño pasado; he visto por internet lo que necesitan los niños y pude encontrar una enorme variedad de cosas (desde algunas, hasta muchísimas cosas); ayuda saber cuáles son las expectativas de una escuela en particular; no pensé en la parte socioemocional de esto porque ella había estado en el preescolar; le sorprendió ver “vayan al baño” o “levanten la mano”.
- Bess: Para algunas familias se trata de aprender a leer, y otras familias quieren más juegos y libertad; la filosofía educativa difiere entre las familias; hay familias que vienen de otras culturas, hablan otros idiomas.
 - Si los niños tienen preescolar, puede ser un traspaso suave
 - El programa Chicos en Transición a la Escuela (KITS, en inglés) es para que los chicos aprendan a ir al kindergarten: 8 semanas en el verano, ellos van a la escuela

- y aprenden a compartir; muchas de las piezas socioemocionales; refuerzos positivos; y también un componente para los padres; muy probablemente 11 de los 16 distritos escolares lo ofrecerán.
- <https://www.lanekids.org/kits/>
 - ¿Algo de lo que han hecho ha sido útil?
 - La hija está en el programa Promesa Preescolar y ha aprendido mucho inglés; su idioma principal en casa es el español, y ahora ella puede interactuar mejor con chicos que hablan inglés, y se siente más confiada ahora que va al Kindergarten; ¿cómo puedo hacerla sentir más segura con el idioma inglés?
 - ¿Cómo ha sido su interacción con los maestros del preescolar? Yo he tenido una buena comunicación; los maestros tienen muchos recursos para los chicos, nos ayudan todo el tiempo, siempre estamos en contacto y nos ponen al tanto de los chicos.
 - No pudimos realizar el KITS porque estuvimos en el programa preescolar todo el día; sé que a todos los que lo hicieron les ha encantado. Cuando las escuelas hacen reuniones (es útil participar en esas reuniones), tienen computadoras personales de mano al inscribir; si no me podían ayudar, me daban el número de alguien que sí podía; fui a un par de reuniones diferentes y es interesante ver la diferencia. Yo tenía muchas preguntas como maestra de preescolar, sería útil dar a los padres una lista de preguntas que puedan hacer.
 - Se usó el servicio para encontrar una guardería, ellos enviaron una lista de preguntas para preguntarle al proveedor de guardería.
 - Bess: sería bueno poner las preguntas en un paquete de aprestamiento para el kindergarten. Hay un calendario que tiene actividades diarias para ayudar a los niños a prepararse; no se puede descontar que hay todo un grupo de chicos que no han estado en un entorno grupal; las escuelas están tratando de preparar KITS en persona porque los chicos lo necesitan. En las primeras etapas de elaborar el juego de herramientas para el kindergarten, pediré más opiniones para seguir avanzando.
 - Listos para el kindergarten: servicio de texto que envía consejos y trucos a través de mensajes de texto; Ready Rosie es otro buen recurso.

4. Avisos

- Hay que buscar un Coordinador de Participación Familiar. Se encargará a Bess para que facilite esta reunión, ayude con la inscripción para Promesa Preescolar, y vaya a otros municipios a hablar sobre el centro de aprendizaje temprano.
 - <https://unitedwaylane.applicantpool.com/jobs/537784-98101.html>
 - Necesidades: una persona bilingüe en inglés y español y que tenga alguna experiencia en trabajar con las familias.
 - Es la oportunidad de participar en el comité de contrataciones para ver a los postulantes el 15 de marzo y luego nos tomará un par de semanas revisar las postulaciones; las entrevistas serán a principios de abril. Se necesita tiempo para revisar los materiales y asistir a las entrevistas; si les interesa, envíen un e-mail a Bess.
- Nina Watkins nos acompañará en este grupo el próximo mes y será Representante de Padres de Familia en el Governance Consortium; donde quieren oír más voces de los

padres en esa reunión; hay reuniones el segundo viernes de cada mes, de 3:00 a 5:00 p.m., con interesantes debates, una buena manera de participar en el nivel de toma de decisiones, y quieren escuchar directamente a los padres. Digan a Bess si quieren participar en ese comité: bjayme@unitedwaylane.org.

Next meeting dates Fechas de la siguiente	
April 8, 2021	<i>8 de abril, 2021</i>
May 13, 2021	<i>13 de mayo, 2021</i>