

Alianza para el Aprendizaje Temprano
Consejo Asesor de Padres de Familia
27 de octubre, 2020
6:00 – 7:30 pm
Zoom Meeting

1. Bienvenida y presentaciones

- Recordatorio de los acuerdos grupales
 - Sin juicios, ya sean negativos o positivos. Dejemos a la gente compartir sus experiencias sin juicios.
 - Confidencialidad/privacidad
 - Abrir la mente a puntos de vista diferentes sobre la crianza de niños.
 - Cualquier cosa que compartamos sobre nuestra vida personal o familia permanece aquí en el grupo.
 - Consejos no solicitados: a veces las personas sólo quieren compartir por compartir, a veces piden consejo. Tal vez comunicamos lo que estamos buscando: digan que sólo quieren compartir o que están buscando consejo.
 - Respeto; cortesía hacia los demás en el grupo.

- Centro de Aprendizaje Temprano
 - Un motivo por el que este grupo existe es asesorar al Centro de la Alianza para el Aprendizaje Temprano de Lane (ELA, en inglés).
 - Hace unos seis años, la legislatura del estado de Oregón financió 16 centros en todo el estado para coordinar sistemas (de atención de salud y cualquiera que atienda a niños de 0 a 6 años) con el objetivo de que las familias recibieran lo que necesitaran, y disminuir así el obstáculo al acceso a los servicios. Las organizaciones hablan entre ellas para reducir la duplicación de servicios.
 - Aunque se estaba aprobando un proyecto de ley, la comunidad coincidió en decidir “centralizar” una organización que acogiera al centro ELA (para recibir dinero subvencionado del estado, debía dar una oficina); y eligió a United Way, del Condado de Lane.
 - Se necesita la opinión de los padres y madres en el centro sobre todo esto: qué necesitan, cuáles son los obstáculos, en qué queremos trabajar, y qué cambios podemos lograr a nivel comunitario.
 - Es interesante ver que personas diversas trabajan juntas para encontrar soluciones; se invierte mucho trabajo en esto, aunque por fuera parece que no se está haciendo nada.
 - ELA ordenó tener un Concejo Rector con representantes de 5 sectores (educación escolar, atención de salud, Departamento de Servicios Sociales, guarderías, empresas).
 - Me interesó mucho escuchar a padres y madres. El objetivo es crear una comunicación abierta de ida y vuelta entre el Consorcio Rector y padres y madres.
 - ¿Cómo puede apoyar el ELA a los proveedores de guarderías?

- Tanto desde el lado de padres y madres (asequibilidad, cómo encontrar) como desde el lado de los proveedores (¿Qué está dañando a su empresa? ¿A qué se están enfrentando para que lo analicemos en varias reuniones?)
- Éste es el canal para que el Consorcio Rector atienda las necesidades.
- Oportunidades de apoyo a nivel de gobierno estatal (ir a Salem, escribir cartas, escribir cartas como una entidad formal); mayormente preocuparse de escuchar a los padres y a los propietarios de pequeñas empresas: qué efecto están teniendo las leyes sobre estas personas. Es imperioso escuchar sus experiencias.

2. Análisis grupal: Recursos para padres, parte 2

- Las últimas reuniones analizaron: ¿cómo se involucraron en el sistema, a qué organizaciones recurrieron para sus familias, cómo encuentran los recursos, y a quiénes se los encomiendan?
- ¿Qué necesitan o qué les falta ahora? ¿Qué podría mejorar? ¿Cuáles son los obstáculos al acceso?
 - Cuidado de alivio para personas que no califican para el ERDC y no tienen dinero para pagar una guardería;
 - Las que existen siempre están atadas a algo, por ejemplo, a alguien que debe tener una discapacidad.
 - Pregunta de Judy: lo que sacaste a colación ha sido una enorme falta en la comunidad. Usualmente se ata el alivio con un diagnóstico o un programa. ¿Has visto algún programa? ¿Qué te parecería hacer algo así?
 - Lo más cercano es Familias Seguras a través de CAFA. Alguien que pueda tomar cartas en el asunto y ayudar en esa forma vecinal.
 - ¿Hay alguna manera en que los padres formen grupos? ¿Cómo se puede formalizar esto?
 - 90by30 es una organización que podría servir. Hay que pensar esto como un problema sistemático que está inserto en las comunidades rurales: atender las necesidades reales diarias de padres y madres. Esto podría funcionar con ellos.
 - Tengo una niña de 4 años que debería estar en el preescolar, pero se canceló por el COVID. Quería que tuviera esa experiencia antes de que fuera al kinder. Sheldon tiene un programa preescolar gratuito por internet cuya maestra apoya a los preescolares en casa.
 - Ahora hay tensión entre los prekinders que ofrecen aprendizaje a distancia y padres que necesitan estar ahí en persona.
 - ¿Cómo averiguaste? La guía de programas de la Alcaldía de Eugene, parece que ahora los preescolares están reservados.
- Ayanna, ¿supiste qué necesidades de recursos tienen las familias? ¿Qué obstáculos afrontan?
 - El preescolar o los programas que pueden darse en casa por motivos de seguridad.
 - Muchos padres y madres pueden tener a alguien en casa con sus niños, pero ellos necesitan involucrarse con otros niños.
 - Hay que alentar a las familias que lean con sus niños.
 - Ahora es el mejor momento para solicitar Early Head Start. Ahora hay pocas inscripciones y están aceptando a niños por encima del límite de ingresos.
- Promesa Preescolar:

- Preescolares de buena calidad para niños y niñas de 3 y 4 años tienen financiamiento estatal; un sistema mixto: proveedores en casa, centros de guardería ubicados dentro de las escuelas; programas a distancia o en persona. El ELA hace las inscripciones. Debido al COVID y a que los padres no tienen un empleo o no quieren que sus niños estén en guarderías, muchos programas preescolares no tienen sus inscripciones llenas. Si tu familia llega hasta el 200% del nivel federal de pobreza y quiere solicitar, llena este formulario por internet.
- Los programas están en Cottage Grove, Springfield, Creswell, Eugene, Junction City. Ve a este enlace para ver la lista de proveedores: <http://bit.ly/PSPPProviderList>. Haz un clic en los proveedores y verás la descripción de los servicios en tiempos del COVID.
- Una mamá quería el aprendizaje a distancia hasta que termine el COVID, ¿puede solicitar esto? Dependiendo del sitio o programa, hay aprendizaje a distancia o en persona, o un híbrido de éstos; mayormente los distritos escolares están ofreciendo en persona.
- Judy, se ha aconsejado a los programas de visita a casa que no visiten las casas, a no ser que sea por emergencia. Algunas personas se encuentran fuera de casa, cuando hace buen tiempo, pero cuando el clima está malo, tendrán menor capacidad de realizar visitas a casas (la Autoridad de Salud de Oregón desaconseja esto).

3. Análisis grupal: Más allá de un grupo de sondeo

- Nuestro objetivo es ir más allá del grupo de sondeo; queremos que las acciones provengan de lo que es más importante para ustedes como padres; igualmente que haya oportunidades de capacitación, si les interesa.
- Piensen en este grupo como más orientado a las acciones: ¿hay problemas acerca de los niños y las familias que les gustaría abordar? (Por ejemplo, guarderías, que los niños con necesidades especiales reciban servicios, mejor transporte público, o un sistema de bibliotecas en todo el condado).
 - La mayor frustración como madre o padre: no hay mucha cohesión entre las agencias de la comunidad; es raro que cuando una acude a la persona de servicios generales de la escuela, tú sabes más que ella; el Departamento de Servicios Sociales no parece saber lo que ocurre en la comunidad o qué recursos están disponibles. ¿Por qué, cuando vas con la solicitud de cupones para alimentos no te dicen nada sobre Promesa Preescolar, si tienes niños pequeños? Mucha gente recibe SNAP y TANF y no sabe sobre ERDC, ¿cuál es el obstáculo para que la gente reciba esa información cuando va allí? ¿Por qué, como comunidad, no se hace algo más para aliviar los esfuerzos de los padres a través de esos útiles recursos?
- Judy, ¿cómo se obtiene información sobre los recursos? ¿Hay puntos de contacto naturales? La comunicación sobre los recursos es muy importante, tal vez mil veces más, y de mil formas.
 - Estoy de acuerdo en que hay mala comunicación, no todos están en la misma onda; nadie le dice sobre Head Start, preescolares, o le ayuda con guarderías. Hay obstáculos creados, tuvo que quedarse y cuidar a los niños sin ningún recurso. Se supone que las agencias de gobierno deben tener estos recursos.

- Pregunta: para la Biblioteca Pública de Eugene todas las familias del distrito pueden recibir una tarjeta gratis justo ahora. La biblioteca es un enorme recurso para las familias, pero el pago es un obstáculo. El plan es continuar con esto.
- ¿Se conversó alguna vez con Promesa Preescolar sobre las familias que están por encima del nivel de pobreza pero que no ganan lo suficiente para pagar la guardería que se ofrece a escala movable? Los niños están perdiendo esta oportunidad; mucha gente cae en esta categoría.
 - Cuando ELA hizo una encuesta a más de 1000 padres y madres, el principal problema era ganar lo suficiente como para pagar los servicios, pero no para pagar guardería, ya que cuesta más que el alquiler. El nivel de ingresos de ERDC ha subido, pero sólo hasta fin de noviembre. Hay que tratar de informar sobre esto a las familias, pero sólo es una solución a corto plazo en respuesta al COVID.
 - Los proveedores de guarderías son propietarios de pequeñas empresas, no han podido continuar con sus negocios porque no tienen suficientes niños, y se teme que esto empeore después del COVID, con menos proveedores y más demanda.
 - Se va a necesitar el esfuerzo de todos, incluyendo el apoyo de la asamblea legislativa y de la comunidad, para ayudar a estas familias.
- Judy, un flujo de donaciones para ayudar con becas de guardería en edad escolar; ¿cómo podemos mantener esto de aquí en adelante? Las familias no tienen presupuesto para guardería para niños en edad escolar.
 - A nivel estatal: la División de Aprendizaje Temprano (ELD, en inglés) es el jefe de los centros, subconjunto del Departamento de Educación de Oregón. La principal prioridad son las guarderías, hay que tratar de que Promesa Preescolar se amplíe, pero no es sencillo, hay demasiadas partes que se mueven.
 - Ejemplo: una amiga que gana \$0.50 más por hora de lo que paga por la guardería.
- Con el COVID, padres y madres se han convertido en maestros/as, y los tutores privados son muy caros. No entiendo cómo alguien debe salir a flote justo ahora, con problemas de la tecnología que crean ansiedad, y se añade el tema financiero, los niños se están retrasando porque no pueden pagar un tutor.
- La forma en que enseñan es diferente ahora, ni siquiera pueden ayudar en una tarea de matemáticas de 4° grado.
- Saldremos adelante. ¡Ánimo!

4. Votación en vivo: Días de reunión en el futuro, preferencias de horario

- Quiero que nos reunamos con frecuencia para que ganemos fuerza, pero no quiero agobiarles.
 - Nos reuniremos en enero.