

Consejo de Liderazgo Familiar
14 de abril de 2022
6:00 a 7:30 p. m.
Reunión vía Zoom

Notas

1. Bienvenida y presentaciones

- Asistentes: Adriana Medina Garcia, Emily Reiter, Kathryn Dumas, Jen Cisneros, Heidi Johnson, Nina Watkins, Megan Miller, Rosa, Dan Lombardi, Mariela German, Susana Salinas, Tiffany Sanderson, Jeryka, Teresa Leon, Sol, Adrian Pollut
- Recordatorio de los acuerdos de los grupos

2. Como Consejo de Liderazgo Familiar, hemos decidido trabajar sobre la manera en que el COVID-19 ha afectado al sistema educativo.

Los problemas que estamos viendo parecen ser sistémicos. Identifiquemos nuestros objetivos, concentrémonos y preguntémonos sobre este problema para estar preparados para la conversación con Tony Scurto, de ESD de Lane.

- Nina: Hay servicios para peques con discapacidades, hay financiamiento, pero no hay personal. Las escuelas no pueden contratar un apoyo que sea personalizado. El programa en línea se está yendo, hay que esperar qué ocurrirá después.
 - Heidi: Hay mucho apoyo en teoría, pero no hay apoyo en la práctica. La conversación en el Café de Madres: “Sí, queremos que FRC participe, pero no hay FTE para apoyar eso”. Si agregamos a alguien más, se necesita apoyo con recursos.
 - Problemas médicos complejos; la parte médica parece no fluir hacia la parte educativa; es una situación de alto riesgo.
 - Preferiría que mi hija asistiera a la escuela con una trabajadora de apoyo; las trabajadoras de apoyo no pueden estar en la escuela (el financiamiento no permite eso).
- Sol: Alguien dedicado a hacer el seguimiento de los problemas; más cosas terminadas.
- Heidi: *Hay que lograr que los padres participen con el compromiso para madres y en la educación en crianza de niños*
- Adriana: ¿Qué hay que hacer después? ¿Otro chat? ¿Hablamos con el/la superintendente?
- Jen: me preocupan los servicios de educación especial en la escuela de mi hija. No quieren examinar si los chicos tienen IEPs, atribuyen esos problemas a otros aspectos (COVID, segundo idioma). Niños de las amigas que no están leyendo bien, varios problemas de comportamiento; el COVID se ha vuelto una excusa para la educación deficiente/no hay exámenes/no proporcionan servicios.
- Adrián: ¿Qué tal si abordamos a algunos encargados de las políticas directamente como grupo a nivel de ciudad y condado? Pero entonces tendríamos que hacer algo coordinado para decirles. No algo que no sea un objetivo que se pueda alcanzar.

- Kathryn: Casi necesitamos una reunión tipo alcaldía con ESD de Lane y con los líderes del distrito.
 - Nina: De acuerdo; los apoyos que había no tenían formación, se les paga \$13 a 14 por hora, es trabajo duro y poca paga; se necesita apoyo mejor entrenado y mejor pagado.
- Heidi: *Yo estaría a favor de grupos como éste como una parte regular de los distritos escolares, esds, juntas escolares, etc.*
- Jen: Escucho que el financiamiento es usado como excusa porque no han presupuestado algo; donde pongamos nuestro dinero es la prioridad; al final del año las agencias estatales necesitan usar o perder esos fondos. No se da importancia a la educación; los puestos son mal pagados. La falta de financiamiento es una gran excusa.
- Heidi: se han aflojado las normas, aceptar soluciones innovadoras, trámites burocráticos de financiamiento sólo para cosas específicas; requerimientos para financiamiento estatal y federal; pasan el bulto a otros que se encarguen de eso en vez de resolver el problema.
 - Nina: *¡De acuerdo!*
- Mariela: me preocupa la educación de la niña; estaba en preescolar durante la pandemia, faltó la mitad del año, ahora está en primer grado. No están haciendo todo el año académico, se están centrando en lo más básico, me pregunto cuán atrasada está/estará. Me gustaría más información sobre lo que está aprendiendo: semanal o mensualmente. Mi hija ya está atrasada.
 - Megan Miller: *Mi hijo está en preescolar y me gustaría saber dónde también podría estar. Tenemos la suerte de estar en la Guardería de Relief Nursery para preescolar este año y tengo muchas comunicaciones de su maestra. Estoy nerviosa porque el próximo año estará en pre-K y no estoy teniendo la comunicación.*
- Adrián: mi peque estará entrando al kínder, me preocupa cuánto tiempo; hay vacíos en toda la escuela. ¿Se va a dejar a los peques con los vacíos de conocimientos? ¿Los distritos están pensando en esto? ¿Cómo nos aseguramos de que con el tiempo, los chicos de COVID estén recibiendo lo que necesitan para tener éxito en grados superiores?
 - Jeryka: *Estoy de acuerdo. Con todas las expectativas de los chicos y eso, sería lindo estar al tanto de lo que deberían estar trabajando antes de que se atrasen. Mis hijos no vienen a casa con la tarea, así que yo no sé dónde están y si les pregunto no me dan una respuesta específica como muchos chicos de cierta edad, entonces yo no sé hasta que llega la libreta. Así que, una pequeña nota de lo que está ocurriendo en clase esa semana o ese mes serviría para ayudarles a estar bien en la escuela.*
- Heidi: no estoy segura de la autenticidad, pero he escuchado que hicieron estudios a los peques después del Huracán Katrina y la mayoría de los resultados fueron generalmente positivos, los chicos se pusieron al día y no tuvieron resultados negativos en el largo plazo. Pero aún no hay investigación sobre el COVID.
 - Adrián: *¿Qué usaron esos distritos como plan? ¿O está disponible?*

- Heidi: volver y tapar los huecos no fue tan exitoso como avanzar y hacer las cosas usuales en ese grado.
 - *Adrian Pollut: Bien, eso es claro.*
- Kathryn: ¿Por qué hay tan grande desconexión entre escuelas y padres ahora? Antes, los padres podían estar en las escuelas, es difícil hablar en las reuniones de las juntas. Ahora podemos empezar a opinar nuevamente: esto es lo que está ocurriendo y lo que se necesita arreglar. Más madres deben opinar de nuevo.
 - Heidi Johnson (ella/ellas) : *100% de acuerdo*
 - *Adrian Pollut: ¡Ser directos es una buena idea! Es una gran idea. ¿Podríamos elaborar una carta personal?*
- Dan: respecto a llevar los problemas al estado, estoy pensando en la próxima sesión legislativa, ellos tienen tiempo para tener audiencias informativas, podemos ir y atestiguar en el registro sobre lo que estamos viendo en las escuelas, delante del comité de educación.
- Adriana: se podría capturar todo lo que estamos diciendo, hacer que una o dos madres vayan a esa sesión legislativa y promuevan eso; yo podría enviar por correo electrónico esos temas a Tony Scurto antes de la próxima reunión de FLC (superintendente de ESD de Lane); tener 2 reuniones antes del descanso del verano.
 - Dan: no nos reuniríamos nuevamente hasta febrero de 2023.
- Jen: otra opción sería elaborar una carta a los representantes. Poder en cantidades con todos nosotros estando en sintonía, tal vez se escuche nuestra voz. También enviemos a las compañeras a Salem, pero mientras tanto podríamos escribir cartas.
- Nina: Me gustaría participar de varias formas; tengo mucho más para compartir en este grupo.
- Adriana: Próximas acciones, sacar las notas. ¿Alguien quiere tomar la iniciativa de elaborar una carta?
 - Jen: yo no puedo, pero me encantaría revisar la carta.
 - *Dan: yo podría hacer un modelo.*
- Sol: Otra idea, si tenemos la carta escrita, podríamos recolectar firmas, recolectar otras cartas de familias latinas, eso daría más importancia a la carta.
 - Adrian: elaborar una carta personal
- Adriana podría reunir todo esto en una carta.
 - Jen: Estaba pensando en explicarles quiénes somos, por qué estamos preocupados, cada uno podría mencionar nuestras inquietudes en la carta. El abogado de Servicios de Dirección estaba diciendo algo similar sobre escribir cartas. Podría ver si otras personas en la comunidad quisieran unirse con nosotros también.
 - Dan: una carta del grupo es una gran idea, además de cartas individuales; yo estoy dispuesto a desarrollar herramientas: quién es su legislador, cómo escribir esas cartas.
 - Sol: ¿Las cartas se centrarán en todos los temas, o debemos centrarnos en un solo tema?
 - Nina: para quienes tienen experiencia directa, hacer cartas individuales porque son poderosas, así como la carta colectiva, y enviarlas juntas.

- *Adrián: Las historias personales son poderosas*
 - *Heidi Johnson (ella/ellas): Si alguien tiene el ancho de banda, sería de utilidad crear un modelo para escribir la carta*
 - *Dan Lombardi (Él/Para él): ¡Hay que tocarles las cuerdas sensibles!*
- *Adriana: quiero asegurarme de que esto sea accesible y justo para todos. Por favor pónganse en contacto si necesitan más ayuda en esto; puedo encontrar un modelo.*
 - *Dan Lombardi (Él/Para él): Puedo ayudar con un modelo.*
 - *Nina: ¡Gracias, Dan!*
- *¿Hay un cronograma?*
 - *Adrián: Un mes parece razonable*
 - *Megan: Estoy de acuerdo, hasta la próxima reunión estaría bien.*
- *¿Serviría pedir a Tony Scurto que asista a la próxima reunión? Le enviaré por correo electrónico las notas y le haré saber nuestras inquietudes, le invitaré a la reunión de mayo.*

3. Proyecto de conexiones familiares monolingües y bilingües de Promesa Preescolar. – Programado para la próxima reunión.

- *No tengo tiempo para el siguiente tema de la agenda (proyecto de conexiones familiares monolingües y bilingües).*

4. ¿Hay opiniones pendientes para la reunión de FLC en persona?

- *Cuando volvamos al modelo híbrido de oficina, ¿reuniones en persona o por Zoom para el FLC?*
 - *Megan: Zoom es mucho más fácil para mí.*
 - *Adrian: ¿Tal vez trimestralmente?*
 - *Heidi Johnson (ella/ellas): Estoy de acuerdo con Adrián. Creo que es mejor desarrollar la comunidad en persona. Creo que sería bien tener al menos una o dos en persona al año.*
 - *Kathryn Dumas: Sería lindo reunirnos al menos unas veces en persona.*
 - *Jen: Zoom es muy bueno para las madres que trabajan con los peques cerca, podemos asistir desde las prácticas deportivas. Pero también sería lindo reunirnos alguna vez. ¿Un evento divertido juntos? ¿Un evento anual y el resto por Zoom?*
 - *Megan: Me encanta la idea de un evento divertido.*
 - *¿Celebración antes del descanso?*
 - *Adrián: Sería divertido*
 - *Sol: Zoom, pues tengo a mis niñas. (Zoom, así cuido a mis niñas)*
 - *Mariela Germán : Prefiero zoom, pero una reunión anual sería grandioso.*
 - *Rosa : Me gusta la idea de hacerlo en persona*
- *No hay prisa por volver a estar en persona, podemos seguir hablando al respecto. Sólo quiero saber qué opinan todos. Antes del descanso de verano podemos planificar tentativamente una celebración en persona.*

5. Avisos para otras novedades en agenda

- Heidi: ¡Recordatorio de los Cafés de Madres! El 28 de abril (último jueves del mes), folletos disponibles en inglés y español, grupos bilingües interpretados en vivo. En Zoom, también se dispone de estipendios.
 - Megan: *¡Me encantan los Cafés de Madres!*
- Sol: ¿Hacemos las cartas este mes antes de nuestra próxima reunión? ¿O esperamos hasta después de la próxima reunión?
 - Su carta personal antes de la próxima reunión, después trataremos de compilarlas antes de la próxima reunión. Enviaremos por correo electrónico la carta del grupo antes de la próxima reunión.
 - Megan: si no hay tiempo para la carta completa, ¿podemos enviarte una declaración? Sí, no hay presión para hacer una carta completa, lo que puedan hacer.

Próximas fechas de reuniones

12 de mayo de 2022

9 de junio de 2022